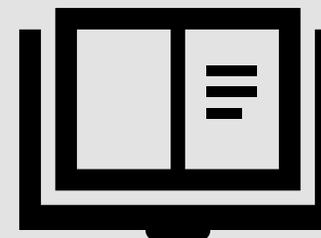


**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

**для детей с тяжёлыми нарушениями речи**



## СТРУКТУРА И РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Целевой	Содержательный	Организационный
<p><b>СОДЕРЖИТ</b></p> <p>Цель, задачи и принципы программы (базовые и специфические)</p> <p>Планируемые результаты на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p> <p>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.</p> <p>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.</p>	<p><b>ВКЛЮЧАЕТ</b></p> <p>Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.</p> <p>Формы, способы, методы и средства реализации программы.</p> <p>Отражает характер взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми.</p> <p>Программу коррекционно-развивающей работы</p> <p>Федеральную рабочую программу воспитания</p>	<p><b>СОДЕРЖИТ</b></p> <p>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.</p> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Кадровых, финансовых, материально-технических условий.</p> <p>Федеральный календарный план воспитательной работы.</p>

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР – д/с «Теремок» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) , индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.



Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ЗАДАЧИ

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество МАДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор МАДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.
2. Индивидуализация дошкольного образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

В Программу включён региональный компонент: природные, этнокультурные, региональные особенности. Данные представления формируются и развиваются в ходе реализации образовательной деятельности в рамках образовательных областей, их интеграции, через разнообразные виды деятельности (игра, проектная деятельность, театрализация, чтение художественной литературы и др.) и использовании ресурсов малого северного города Северобайкальска. Северобайкальска), особенности географического месторасположения (оз. Байкал), особенностями национальной культуры и направлено на:

- знакомство с историей родного города, особенностями географического расположения (близость оз. Байкал), знакомство со знаменитыми земляками;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики, его государственных символах;
- формирование и развитие интереса к народным традициям;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Особенности	Характеристика региона, муниципалитета	Выводы и рекомендации
<b>Природно-климатические и экологические</b>	Город Северобайкальск расположен в районе приравненным к районам Крайнего Севера. Климат резко континентальный, характеризуется продолжительной и суровой зимой, коротким, сухим, иногда жарким летом.	При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности по региональной программе.
<b>Национально-культурные и этнокультурные</b>	Город Северобайкальск расположен на территории республики Бурятия, Население многонациональное.	Введение региональной программы по ознакомлению детей с культурой народов, населяющих Республику Бурятию.
<b>Культурно-исторические</b>	Градообразующее предприятие города – РЖД.	При реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.
<b>Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)</b>	Социальное партнерство: МАОУ «Гимназия № 5 им. Л.В. Усыниной», МАУ ДО ЦНК «Баяр», МАОУ ДО ДДТ «Эврика», МАУК ЦБС (центральная библиотека), МАУК ХИО (музей истории БАМ, картинная галерея), МАОУ ДО ШТЭО, МБОУ ДО ДЮСШ, РЖД «ДКЖ», МАУК КДО (ДК «Байкал»)	Социальное партнерство позволяет расширить образовательное пространство, обогатить условия для освоения Образовательной программы.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическими работниками и другими детьми;
- Становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическими работниками;
- Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье;
- Формирование позитивных установок.

Содержание области представлено разделами:

- 1.Игра;
- 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4.Труд.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С  
ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ ЯВЛЯЮТСЯ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ:**

- Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирования познавательных действий, становление сознания;
- Развития воображения и творческой активности;
- Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отчизне, представлений о социальном

Содержание области представлено разделами:

1. Конструирование;
2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире;
3. Формирование элементарных математических представлений.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ ЯВЛЯЮТСЯ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ:**

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в области «Речевое развитие» является:

1. Формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении, коммуникативных умений, связной речи;
2. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, создание условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях;
3. Формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ЯВЛЯЮТСЯ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ:**

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» И «МУЗЫКА»

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С  
ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ ЯВЛЯЮТСЯ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной области представлено разделами: «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» и «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ГИГИЕНЕ»

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ



Взаимодействие педагогов МАДОУ с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности .

**ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАДОУ,** отражают следующие аспекты образовательной среды:

- Характер взаимодействия с педагогическим работником;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

- С помощью педагогов МАДОУ и в самостоятельной деятельности дети с ТНР учатся познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.
- Овладевают культурными практиками в процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим).
- Приобретают культурные умения при взаимодействии с педагогами МАДОУ и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ** является обеспечение взаимодействия педагогических работников МАДОУ с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### НАПРАВЛЕНИ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ):

**АНАЛИТИЧЕСКОЕ.** Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

**КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ** включает:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе МАДОУ.
- Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ТНР;

**ИНФОРМАЦИОННОЕ** включает: пропаганду и популяризацию опыта деятельности МАДОУ, посредством открытого информационного пространства (сайт МАДОУ, <https://vk.com/22teremoksbk> , чат группы в учебном профиле Сферум).

ОРГАНИЗАЦИЯ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНО –  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЫ В МАДОУ

---

Центры активности

Центр строительства

Центр сюжетно – ролевых игр

Уголок для театрализованных (драматических) игр

Центр музыки

Центр изобразительного искусства

Центр мелкой моторики

Центр конструирования

Уголок настольных игр

Центр науки и естествознания

Литературный центр (книжный уголок)

Место для отдыха

Уголок уединения

Место для группового сбора

Место для проведения групповых занятия

---

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР (в условиях логопедического пункта)



## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК
- Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ТНР ПРЕДПОЛАГАЮТ:

- Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- Специальных дидактических пособий, технологий, методик;
- Реализацию комплексного взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с учителем - логопедом;
- Обеспечение эффективного планирования; реализацию образовательной и самостоятельной деятельности.



## СОДЕРЖАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР.

- Обследование словарного запаса;
- Обследование грамматического строя языка;
- Обследование связной речи;
- Обследование фонетических и фонематических процессов.

**КОРРЕКЦИОННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ  
– ЛОГОПЕДА  
(в условиях  
логопедического пункта)**

## **ЗАДАЧИ**

- Выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия и своевременного всестороннего личностного развития ребенка.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса.
- Обучение родителей эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях, единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
(ФОП § 29)**

- **Ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ:**
- *Ценности Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- *Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.
- *Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- *Ценность здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- *Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- *Ценности культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

## СОБЫТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мероприятия	Дата	Ответственные
День знаний: праздничная встреча воспитанников на улице; проведение тематических досугов	Сентябрь	Муз.руководители, Воспитатели всех возрастных групп
Осенняя ярмарка на улице, с проведением мастер-классов родителями для детей	Сентябрь	Муз.руководители, Воспитатели всех возрастных групп
Осенние экологические праздники на улице	Сентябрь	Музыкальные руководители
День пожилого человека	10 октября	Воспитатели всех возрастных групп
День народного единства.	4 ноября	Воспитатели всех возрастных групп
День матери	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Фестиваль тематических театрализованных постановок	Ноябрь	Все педагогические работники
Социальные акции волонтеров	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
Новогодние утренники	Декабрь	Воспитатели всех возрастных групп
Рождество, Коляда	с 6 по 19 января	Воспитатели всех возрастных групп
Акция «Блокадный хлеб»	Январь	Воспитатели всех возрастных групп
Научно – практическая конференция «Галилео Галилей», приуроченная ко Дню науки	февраль	Все педагогические работники
День защитника Отечества	23 февраля	Воспитатели всех возрастных групп
Сагаалган – Праздник Белого месяца	Февраль-март	Воспитатели всех возрастных групп
Международный женский день	Март	Воспитатели всех возрастных групп
Масленица	Март	Воспитатели всех возрастных групп
День смеха	1 апреля	Воспитатели всех возрастных групп
День космонавтики - выставка совместного творчества детей и родителей	Апрель	Воспитатели всех возрастных групп
День весны и труда – челлендж «Я тебе помогу!»	1 мая	Воспитатели всех возрастных групп
Парад Победы, посвященный Дню Победы, с участием родителей -военнослужащих	Май	Воспитатели подготовительных к школе групп
«До свидания, детский сад!» - праздничный утренник, посвящённый выпуску детей в школу, аллея выпускников	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных к школе групп
День защиты детей	1 июня	Воспитатели всех возрастных групп
День России – челлендж «Мы разные, но мы едины!»	12 июня	Воспитатели всех возрастных групп

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### РАСПОРЯДОК

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного
	от 6 до 7 лет	сна 90 минут
	все возрасты	10 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

## РАСПОРЯДОК

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1—3 года 4—7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

## Календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование
Январь.	
2 – 3 неделя января	Рождество Рождественские колядки
11 января	День заповедников и национальных парков
17 января	День детских изобретений
27 января.	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка;
23 февраля	День защитника Отечества
февраль	Сагаалган
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
23- 29 марта	Неделя детской книги. Буккроссинг
27 марта	Всемирный день театра
Март	Масленица
Апрель	
1 апреля	День птиц
7 апреля	День земли
12 апреля	День космонавтики

## Календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда;
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей;
6 июня	День русского языка – Пушкинский день
12 июня	День России;
22 июня	День памяти и скорби.
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентябрь	День окончания Второй мировой войны
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников

## Календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
23	Международный день библиотек
Третье воскресенье	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
20 ноября	День ребёнка
22 ноября	День словарей и энциклопедий
Последнее воскресенье	День матери в России
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов (включение в план ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера)
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День героев Отечества
12 декабря	День конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год