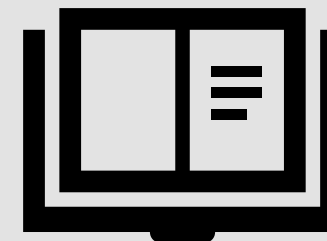


**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**



Образовательная программа дошкольного образования (далее образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного Центра развития ребёнка – детский сад «Теремок» (далее МАДОУ) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО) и Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

целевой

содержательный

организационный

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ФОП § 13 -16)

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ЗАДАЧИ

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПРИНЦИПЫ

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



- педагогические наблюдения, педагогический мониторинг
 - детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности
 - индивидуальные карты развития ребёнка
 - карты сопровождения группы
-
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства,
 - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Особенности	Характеристика региона, муниципалитета	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Город Северобайкальск расположен в районе приравненным к районам Крайнего Севера. Климат резко континентальный, характеризуется продолжительной и суровой зимой, коротким, сухим, иногда жарким летом.	При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности по региональной программе.
Национально-культурные и этнокультурные	Город Северобайкальск расположен на территории республики Бурятия, Население многонациональное.	Введение региональной программы по ознакомлению детей с культурой народов, населяющих Республику Бурятию.
Культурно-исторические	Градообразующее предприятие города – РЖД.	При реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.
Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)	Социальное партнерство: МАОУ «Гимназия № 5 им. Л.В. Усыниной», МАУ ДО ЦНК «Баяр», МАОУ ДО ДДТ «Эврика», МАУК ЦБС (центральная библиотека), МАУК ХИО (музей истории БАМ, картинная галерея), МАОУ ДО ШТЭО, МБОУ ДО ДЮСШ, РЖД «ДКЖ», МАУК КДО (ДК «Байкал»)	Социальное партнерство позволяет расширить образовательное пространство, обогатить условия для освоения Образовательной программы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Основные направления развития детей дошкольного возраста

(образовательные области)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

Обязательная (инвариантная часть)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП § 7 - § 22)

Содержание образовательных областей

Сфера социальных отношений	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Формирование словаря	Приобщение к искусству.	Основная гимнастика
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Математические представления	Звуковая культура речи	Изобразительная деятельность	Подвижные игры
Трудовое воспитание	Окружающий мир	Грамматический строй речи	Конструктивная деятельность	Спортивные игры
Формирование основ безопасного поведения	Природа	Связная речь	Музыкальная деятельность	Спортивные упражнения
		Подготовка детей к обучению грамоте	Театрализованная деятельность	Формирование основ здорового образа жизни
		Интерес к художественной литературе	Культурно-досуговая деятельность	Активный отдых

Вариативная часть

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Содержание образовательных областей

Трудовое воспитание	Математические представления	Развитие речи		
	Окружающий мир			

Программа по музыкальному развитию на основе программы «Ладушки»

(авторы И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева)

Содержание образовательных областей

			Музыкальное развитие	
--	--	--	----------------------	--

Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Содержание образовательных областей

	Сенсорные эталоны и познавательные действия			
	Математические представления			

Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста

«Добро пожаловать в экологию!» (О.А.Воронкевич)

Направление реализации образовательных областей

	Природа			
--	---------	--	--	--

Программы кружковой деятельности

(разрабатываемыми педагогическими работниками учреждения, ежегодно варьируется в зависимости от интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей) в рамках сотрудничества с социальными партнёрами.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. ФГОС ДО (п.2.7.)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п.2.7).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п.2.7)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
(ФГОС ДО п.2.7)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО п.2.7).

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое),
- предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое),
- игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и другое),
- коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое),
- познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое),
- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал),
- трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО –
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ

Центры активности

Центр строительства

Центр сюжетно – ролевых игр

Уголок для театрализованных (драматических) игр

Центр музыки

Центр изобразительного искусства

Центр мелкой моторики

Центр конструирования

Уголок настольных игр

Центр науки и естествознания

Литературный центр (книжный уголок)

Место для отдыха

Уголок уединения

Место для группового сбора

Место для проведения групповых занятия

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
СЕМЬЯМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ФОП § 26)**

ЗАДАЧИ

- информирование родителей (законных представителей) и общественности
- относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО,
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей,
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи,
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач,
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА (ФОП § 27)

ЗАДАЧИ

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО,
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами,
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее РПМПК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
(ФОП § 29)**

- Ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ:
- *Ценности Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- *Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.
- *Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- *Ценность здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- *Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- *Ценности культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

СОБЫТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мероприятия	Дата	Ответственные
День знаний: праздничная встреча воспитанников на улице; проведение тематических досугов	Сентябрь	Муз.руководители, Воспитатели всех возрастных групп
Осенняя ярмарка на улице, с проведением мастер-классов родителями для детей	Сентябрь	Муз.руководители, Воспитатели всех возрастных групп
Осенние экологические праздники на улице	Сентябрь	Музыкальные руководители
День пожилого человека	10 октября	Воспитатели всех возрастных групп
День народного единства.	4 ноября	Воспитатели всех возрастных групп
День матери	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Фестиваль тематических театрализованных постановок	Ноябрь	Все педагогические работники
Социальные акции волонтеров	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
Новогодние утренники	Декабрь	Воспитатели всех возрастных групп
Рождество, Коляда	с 6 по 19 января	Воспитатели всех возрастных групп
Акция «Блокадный хлеб»	Январь	Воспитатели всех возрастных групп
Научно – практическая конференция «Галилео Галилей», приуроченная ко Дню науки	февраль	Все педагогические работники
День защитника Отечества	23 февраля	Воспитатели всех возрастных групп
Сагаалган – Праздник Белого месяца	Февраль-март	Воспитатели всех возрастных групп
Международный женский день	Март	Воспитатели всех возрастных групп
Масленица	Март	Воспитатели всех возрастных групп
День смеха	1 апреля	Воспитатели всех возрастных групп
День космонавтики - выставка совместного творчества детей и родителей	Апрель	Воспитатели всех возрастных групп
День весны и труда – челлендж «Я тебе помогу!»	1 мая	Воспитатели всех возрастных групп
Парад Победы, посвященный Дню Победы, с участием родителей -военнослужащих	Май	Воспитатели подготовительных к школе групп
«До свидания, детский сад!» - праздничный утренник, посвящённый выпуску детей в школу, аллея выпускников	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных к школе групп
День защиты детей	1 июня	Воспитатели всех возрастных групп
День России – челлендж «Мы разные, но мы едины!»	12 июня	Воспитатели всех возрастных групп

**КОРРЕКЦИОННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
– ЛОГОПЕДА
(в условиях
логопедического пункта)**

ЗАДАЧИ

- Выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия и
- своевременного всестороннего личностного развития ребенка.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса.
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях, единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ (ФОП §30)**

РАСПОРЯДОК

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного
	от 6 до 7 лет	сна 90 минут
	все возрасты	10 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

РАСПОРЯДОК

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1—3 года 4—7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут